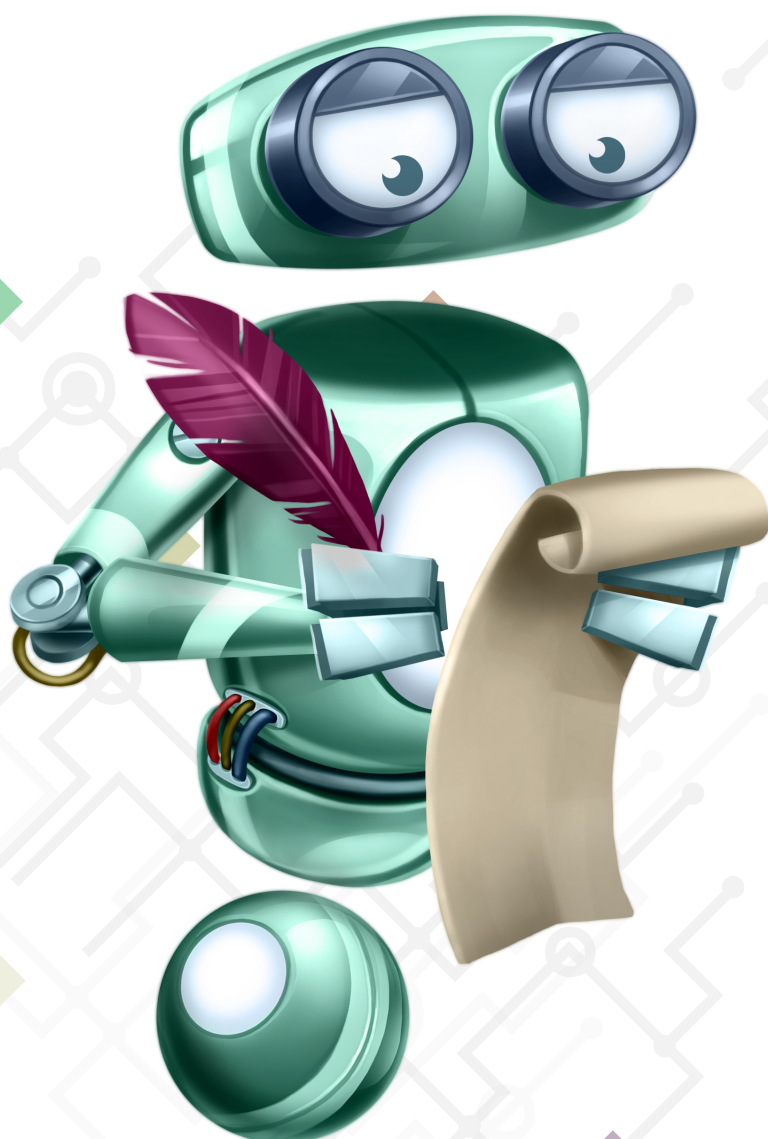


Lengua y Literatura Española

1º ESO

Primer trimestre



Proyecto:
Booktubers

SCOLARTIC
Creando Código

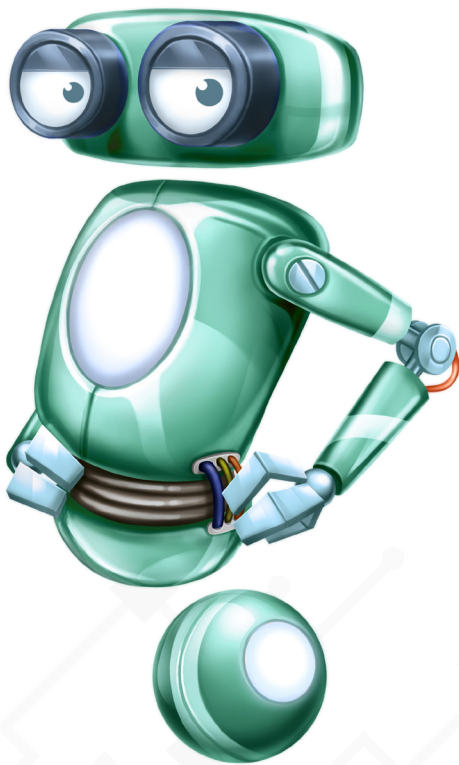
Índice

Introducción	3
Metas de comprensión	4
Hilos o preguntas conductoras	5
Conocimientos previos	5
Producto final y resultados	5
Contenidos	6
Contenidos curriculares	6
Contenidos de tecnología, robótica o programación	7
Contenidos transversales	7
Planificación	7
Mapa conceptual	8
Actividades	9
Taxonomía de Bloom / Inteligencias múltiples	11
Desarrollo de las sesiones	12
Evaluación	26
Materiales imprimibles	27
¡Comparte tu proyecto en Scolartic!	27

Introducción_

Hoy en día la tecnología está cada vez más presente en nuestras vidas y es una buena herramienta que podemos usar para motivar a nuestros alumnos.

En este proyecto se pretende dar rienda suelta a la creatividad de nuestro alumnado, tan olvidada muchas veces por la prisa que obliga cumplir con los contenidos curriculares, y conseguir que los alumnos disfruten con la lectura.



Edad_

12 AÑOS

Idioma_

Castellano.

Lengua y Literatura
Española_

Plan lector
Booktubers

Metas de comprensión

En este proyecto, queremos que el alumno comprenda:

METAS CURRICULARES

1. Exposición ordenada de las ideas a partir de un guion previamente elaborado.
2. Acomodación del ritmo expositivo al contenido expresado, distribuyendo adecuadamente pausas y silencios.
3. Lectura de un texto en prosa en voz alta.
4. Lectura de un texto completo resolviendo con ayuda del diccionario las dudas significativas que pudieran suscitar ciertas palabras.
5. Lectura libre de obras de la literatura española y universal y de la literatura juvenil como fuente de placer, de enriquecimiento personal y de conocimiento del mundo para lograr el desarrollo de sus propios gustos e intereses literarios y la autonomía lectora.

METAS TECNOLÓGICAS

6. Creación de un sitio web con la herramienta Wix.
7. Creación de códigos QR.
8. Creación y edición de un vídeo.

METAS METODOLÓGICAS

9. Demostrar interés y esfuerzo por escribir correctamente y de forma personal.
10. Presentar las publicaciones digitales con orden y claridad.
11. Usar con eficacia las tecnologías, de una forma responsable.
12. Trabajar en equipo para resolver dudas, coevaluar los proyectos, etc.

Notas

Hilos o preguntas conductoras

Las preguntas a las que los alumnos deberían saber responder al finalizar el proyecto son:

- ¿Por qué es importante la lectura?
- ¿Sabes extraer las ideas principales de un libro?
- ¿Por qué es importante analizar lo que leemos?
- ¿Es importante compartir lo que hacemos?

Conocimientos previos

Los alumnos deberán haber leído con anterioridad alguno de los libros marcados por el profesor en el plan lector del curso.

Será necesario también tener conocimientos básicos del uso del ordenador para poder realizar este proyecto sin dificultades.

Producto final y resultados

El producto final que realizarán los alumnos en este proyecto es una página web creada en Wix a modo de portfolio digital. Además, los alumnos diseñarán un mural entre todos en el que pondrán códigos QR que lleven a sus páginas web para poder compartir su proyecto y darle difusión.

Al finalizar este proyecto los alumnos serán capaces de:

- Exponer de forma ordenada las ideas principales de un texto.
- Mejorar su calidad y fluidez lectora.
- Crear una página web en Wix.com.
- Crear y editar un vídeo para compartirlo en youtube.
- Crear códigos QR.

Contenidos

Contenidos curriculares

Bloque de contenido	
Bloque de contenido	<p>Bloque 1. Comunicación oral: escuchar y hablar</p> <p>Bloque 2. Comunicación escrita: leer y escribir</p> <p>Bloque 4. Educación literaria</p>
Contenido	<p>1.1. Hablar</p> <p>2.1. Leer</p> <p>4.1. Plan lector</p>
Estándares de aprendizaje	<p>1.1.1. Exposición ordenada de las ideas a partir de un guion previamente elaborado.</p> <p>1.1.2. Acomodación del ritmo expositivo al contenido expresado, distribuyendo adecuadamente pausas y silencios.</p> <p>2.1.1. Lectura de un texto en prosa en voz alta.</p> <p>2.1.2. Lectura de un texto completo resolviendo con ayuda del diccionario las dudas significativas que pudieran suscitar ciertas palabras.</p> <p>4.1.1. Lectura libre de obras de la literatura española y universal y de la literatura juvenil como fuente de placer, de enriquecimiento personal y de conocimiento del mundo para lograr el desarrollo de sus propios gustos e intereses literarios y la autonomía lectora.</p>

Contenidos de tecnología, robótica o programación

1. Creación de una página web en wix.com.
2. Creación y edición de vídeo.
3. Uso básico de la herramienta youtube.
4. Creación de códigos QR.

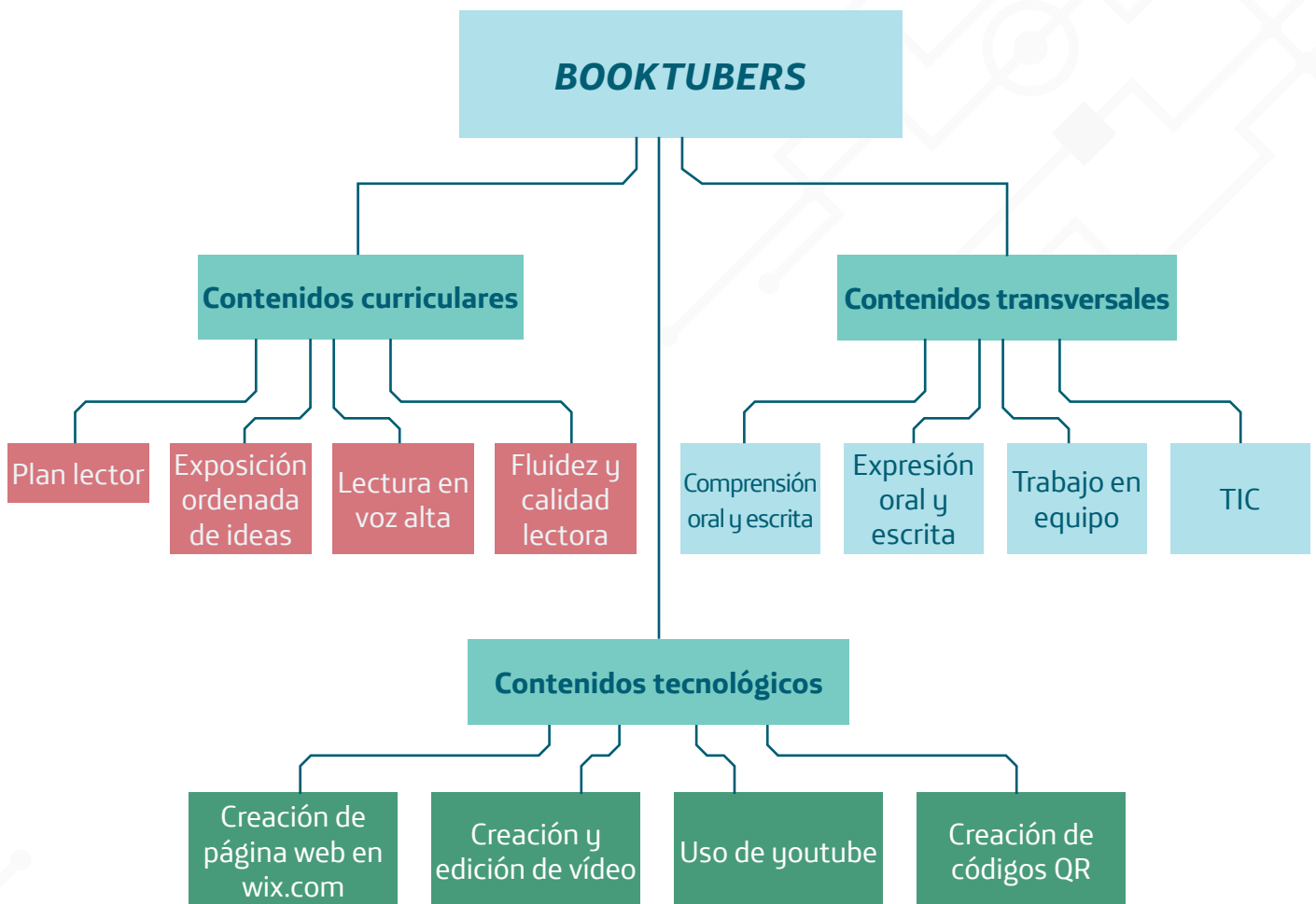
Contenidos transversales

1. Comprensión oral y escrita
2. Expresión oral y escrita
3. Trabajo en equipos y parejas
4. TIC

Planificación

Sesiones en el centro	8
Trabajo en casa	<i>En el caso de que algún alumno no termine la tarea en clase, el profesor decidirá si le pide que la termine en casa.</i>
Espacios	Aula ordinaria y aula de informática.
Material	1 ordenador conectado a internet por cada alumno. Fichas de método PracTic. Dispositivo móvil para grabar los vídeos (móvil, tableta).

Mapa conceptual



Actividades

Sesión	Actividad	Meta	Evidencia: Diario de aprendizaje*
1	<p>Objetivo Booktubers:</p> <ul style="list-style-type: none"> Presentación del proyecto mediante el póster y entrega de diarios de aprendizaje 1ESO_LL1P2_Poster. Organización de los equipos cooperativos y asignación de los roles 1ESO_LL1P2_Roles. Creación de cuenta en wix.com. Completar la portada del diario de aprendizaje 1ESO_LL1P2_Diario_Aprendizaje. 	6, 11 y 12	Portada del diario. Insignia 1.
2	<p>Somos investigadores:</p> <ul style="list-style-type: none"> Investigar y buscar en internet la biografía del autor de nuestro libro 1ESO_LL1P2_Diario_Aprendizaje. Ficha que sé que no sé 1_EP_Quesequeno. Ficha reflexión 1 1ESO_LL1P2_Reflexion. 	1, 9, 10, 11 y 12	Ficha que sé que no sé. Ficha reflexión. Insignia 2.
3	<p>Somos biógrafos:</p> <ul style="list-style-type: none"> Redacción en la página web wix de la biografía del autor destacando los aspectos más importantes 1ESO_LL1P2_Diario_Aprendizaje. Ficha reflexión 1ESO_LL1P2_Reflexion2. 	1, 9, 10, 11 y 12	Ficha reflexión. Insignia 3.
4	<p>Somos redactores:</p> <ul style="list-style-type: none"> Redacción en la página web wix de un resumen o sinopsis del libro que nos hemos leído 1ESO_LL1P2_Diario_Aprendizaje. Ficha reflexión 1ESO_LL1P2_Reflexion3. 	1, 9, 10, 11 y 12	Ficha reflexión. Insignia 4.

<p>5</p>	<p>Somos editores:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Corrección de las sinopsis de los compañeros de equipo con la rúbrica de evaluación de escritos 1ESO_LL1P2_Rubricaescritos, 1ESO_LL1P2_Diario_Aprendizaje. • Ficha reflexión 1ESO_LL1P2_Reflexion4. 	<p>4 y 12</p>	<p>Rúbrica de coevaluación de escritos.</p> <p>Ficha reflexión.</p> <p>Insignia 5.</p>
<p>6</p>	<p>Cámara y acción:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Grabación en vídeo de los resúmenes hablando del libro que se ha leído 1ESO_LL1P2_Diario_Aprendizaje. • Ficha reflexión 1ESO_LL1P2_Reflexion5. 	<p>1, 2, 3, 8 y 12</p>	<p>Ficha reflexión.</p> <p>Insignia 6.</p>
<p>7</p>	<p>Ya somos booktubers:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Edición del vídeo grabado y difusión en youtube. • Inclusión del vídeo en la página web creada 1ESO_LL1P2_Diario_Aprendizaje. • Ficha reflexión 1ESO_LL1P2_Reflexion6. 	<p>8, 10, 11 y 12</p>	<p>Ficha reflexión.</p> <p>Insignia 7.</p>
<p>8</p>	<p>¡A compartir!:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Creación de un mural con códigos QR de las páginas creadas para compartir los booktuber. • Evaluación de las páginas wix de los compañeros de equipo con ayuda de la lista de cotejo 1ESO_LL1P2_Listacotejo. 	<p>7, 11 y 12</p>	<p>Lista de cotejo.</p> <p>Insignia 8.</p>

***Nota:** Todas las evidencias de este proyecto formarán parte de un "Diario de Aprendizaje" que se entregará a los alumnos al inicio del proyecto.

Taxonomía de Bloom / Inteligencias múltiples

	Recordar	Comprender	Aplicar	Analizar	Evaluar	Crear
Lingüístico-verbal	Las ideas principales del libro leído.	El argumento del libro leído.	Conocimientos de lengua para corregir.	El libro leído.	El resumen de los compañeros.	Resumen del libro leído.
Visual espacial						Ordenar elementos en nuestra página web.
Lógico matemática						
Musical						Vídeo con resumen del libro incluyendo música inicial.
Kinestésico corporal			Lenguaje no verbal al grabar el vídeo (postura de las manos, mirada, etc.).			
Naturalista						
Intra-personal				Nuestra opinión sobre el libro leído.	Evaluamos nuestro propio trabajo.	
Inter-personal		Las opiniones e ideas de los demás desde el respeto.			Evaluamos el trabajo de los demás.	

Desarrollo de las sesiones_

El proyecto se trabajará en tres fases principales:

Fase 1. Desempeño preliminar:



Presentación de proyecto, reparto de diarios de aprendizaje, conocimientos previos, asignación de roles).

Fase 2. Desempeños de comprensión:

Actividades de desarrollo del proyecto.

Fase 3. Desempeño final:

Producto final, compartir proyecto con el mural de QR.

Sesión 1: Desempeño preliminar		
Nombre de la actividad Objetivo Booktubers		
Materiales	Herramientas	Competencias
<p>Diario de aprendizaje 1ESO_LL1P2_Diario_Aprendi- zaje</p> <p>Póster del proyecto 1ESO_LL1P2_Poster</p> <p>Roles cooperativos 1ESO_LL1P2_Roles</p>	<ul style="list-style-type: none"> Pizarra digital  <p>Página web Wix.com https://es.wix.com/</p> <ul style="list-style-type: none"> Pizarra digital  <p>Ficha de método PracTic para crear la cuenta de wix y aprender el funcionamiento básico https://www.pearltrees.com/s/file/preview/139901532/Wix1.pdf</p>	<p>Competencia en comunicación lingüística.</p> <p>Competencia digital.</p> <p>Competencia para aprender a aprender.</p> <p>Competencias sociales y cívicas.</p> <p>Sentido de la iniciativa y espíritu emprendedor.</p> <p>Conciencia y expresiones culturales.</p>

Actividad 1: Organización gran grupo

Presentación del proyecto y las fases con ayuda del póster. **1ESO_LL1P2_Poster.**

Actividad 2: Organización aprendizaje cooperativo

El docente divide a los alumnos en grupos de 4 y se establecen los roles con carácter rotativo por sesión. Los grupos pueden ser los grupos habituales si ya se trabaja mediante esta estructura o nuevos grupos, a elección del docente. Los roles a emplear son: **1ESO_LL1P2_Roles.**

- Portavoz: portavoz y comunicación con docente y otros grupos.
- Coordinador: organiza el trabajo del grupo.
- Secretario: encargado del material.
- Controlador: revisa que los compañeros cumplimenten el diario de aprendizaje.

Actividad 3: Trabajo individual

Los alumnos cumplimentarán la portada del diario de aprendizaje con los datos necesarios. **1ESO_LL1P2_Portada**

Actividad 4: Organización gran grupo

Los alumnos crearán su cuenta wix con ayuda de la ficha de Método PracTic. Se puede descargar en el siguiente enlace (<https://www.pearltrees.com/s/file/preview/139901532/Wix1.pdf>)






Para acceder a la página web Wix pueden utilizar el siguiente enlace. Se trata de un editor gratuito de páginas web <https://es.wix.com/>



Actividad 5: Organización individual

Aquellos alumnos que hayan completado con éxito las actividades de esta sesión recibirán su insignia "Mi página wix" (**1ESO_LL1P2_Insignia**) que colocarán en su pasaporte de logros. (**1ESO_LL1P2_Cartilla**)

Sesión 2: Desempeño de comprensión		
Nombre de la actividad Somos investigadores		
Materiales	Herramientas	Competencias
<p>Ficha "Qué sé, qué no sé y qué necesito saber" 1_EP_Quesequeno</p> <p>Ficha reflexión 1ESO_LL1P2_Reflexion</p>	<ul style="list-style-type: none"> Buscador internet  <p>https://www.google.es/?gws_rd=ssl</p> <ul style="list-style-type: none"> Web sobre biografías  <p>https://www.biografiasyvidas.com/</p> <ul style="list-style-type: none"> Wikipedia  <p>https://es.wikipedia.org/wiki/Wikipedia:Portada</p>	<p>Competencia en comunicación lingüística.</p> <p>Competencia digital.</p> <p>Competencia para aprender a aprender.</p> <p>Competencias sociales y cívicas.</p> <p>Sentido de la iniciativa y espíritu emprendedor.</p> <p>Conciencia y expresiones culturales.</p>

Actividad 1: Trabajo individual

El alumno deberá investigar sobre la vida del autor de su libro y recabar en un documento Word toda la información referente a los hechos más importantes, otras obras del mismo autor, época en la que vivió, género literario y toda aquella información que el profesor considere relevante para trabajar los contenidos de la asignatura.

Para la búsqueda de información cuenta con tres fuentes que el docente debe explicar previamente:

- Buscador Internet
https://www.google.es/?gws_rd=ssl
- Web sobre biografías
<https://www.biografiasyvidas.com/>
- Wikipedia
<https://es.wikipedia.org/wiki/Wikipedia:Portada>



Actividad 2: Trabajo individual

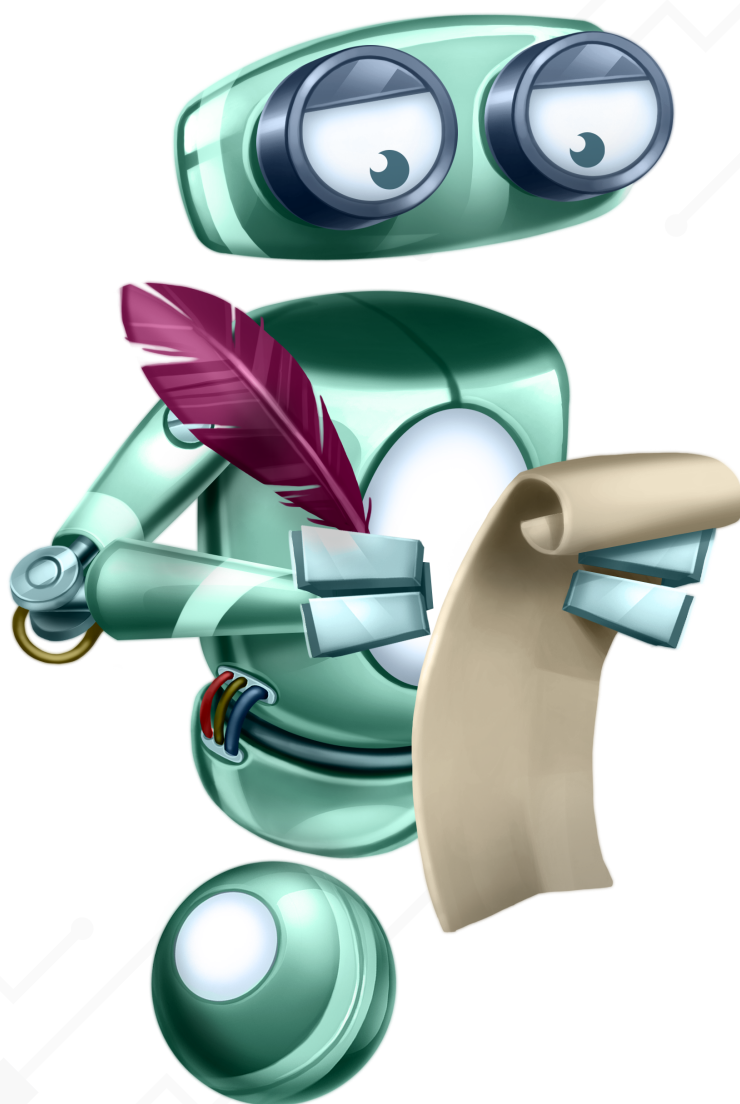
Completar la "Ficha de reflexión 1" (**1ESO_LLT1P2_Reflexion**). La ficha contiene las siguientes preguntas:

- ¿Qué he hecho?
- ¿Cómo lo he hecho?
- ¿Qué he aprendido?

El objetivo de las reflexiones no es evaluarlas cuantitativamente, sino que el alumno haga un ejercicio de metacognición. También sirve al profesor como feedback para detectar las dificultades con las que se está encontrando el alumno y, así, ir adaptando las prácticas y la intervención como profesores.

Actividad 3: Organización individual

Aquellos alumnos que hayan completado con éxito las actividades de esta sesión recibirán su insignia "Investigador" (**1ESO_LLT1P2_Insignia**) que colocarán en su pasaporte de logros. (**1ESO_LLT1P2_Cartilla**).



Sesión 3: Desempeño de comprensión		
Nombre de la actividad Somos biógrafos		
Materiales	Herramientas	Competencias
<p>Materiales Ficha reflexión 1ESO_LL1P2_Reflexion2</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Página web Wix.com  <p>https://es.wix.com/</p>	<p>Competencia en comunicación lingüística.</p> <p>Competencia digital.</p> <p>Competencia para aprender a aprender.</p> <p>Competencias sociales y cívicas.</p> <p>Sentido de la iniciativa y espíritu emprendedor.</p> <p>Conciencia y expresiones culturales.</p>

Actividad 1: Trabajo individual

Los alumnos elaborarán una biografía del autor del libro elegido. Para ello completarán la ficha "Biografía" **1ESO_LL1P2_Biografía**. Con los datos recogidos en esa ficha actualizarán su página wix con la biografía del autor del libro elegido.

Para acceder a ella deben utilizar el enlace <https://es.wix.com/>



Actividad 2: Trabajo individual

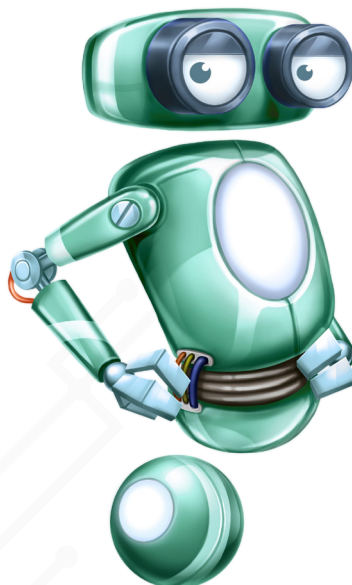
Completar la “Ficha de reflexión 2” (**1ESO_LLT1P2_Reflexion2**). La ficha contiene las siguientes preguntas:

- ¿Qué he hecho?
- ¿Cómo lo he hecho?
- ¿Qué he aprendido?

El objetivo de las reflexiones no es evaluarlas cuantitativamente, sino que el alumno haga un ejercicio de metacognición. También sirve al profesor como feedback para detectar las dificultades con las que se está encontrando el alumno y, así, ir adaptando las prácticas y la intervención como profesores.

Actividad 3: Organización individual

Aquellos alumnos que hayan completado con éxito las actividades de esta sesión recibirán su insignia “Biógrafo” (**1ESO_LLT1P2_Insignia**) que colocarán en su pasaporte de logros. (**1ESO_LLT1P2_Cartilla**)



Sesión 4: Desempeño de comprensión		
Nombre de la actividad Somos redactores		
Materiales	Herramientas	Competencias
<p>Materiales Ficha reflexión 1ESO_LL1P2_Reflexion2</p>	<p>Página web Wix.com https://es.wix.com/</p>	<p>Competencia en comunicación lingüística.</p> <p>Competencia digital.</p> <p>Competencia para aprender a aprender.</p> <p>Competencias sociales y cívicas.</p> <p>Sentido de la iniciativa y espíritu emprendedor.</p> <p>Conciencia y expresiones culturales.</p>

Actividad 1: Trabajo individual

Los alumnos elaborarán un resumen de la obra elegido. Para ello completarán la ficha “Resumen” 1ESO_LL1P2_Resumen. Con los datos recogidos en esa ficha actualizarán su página wix con el resumen o sinopsis del libro que han leído. Este resumen deberá incluir una breve descripción del tema principal y de los personajes más importantes de la historia.

<https://es.wix.com/>

Actividad 2: Trabajo individual

Completar la “Ficha de reflexión 3” (**1ESO_LL1P2_Reflexion3**). La ficha contiene las siguientes preguntas:

- ¿Qué he hecho?
- ¿Cómo lo he hecho?
- ¿Qué he aprendido?

El objetivo de las reflexiones no es evaluarlas cuantitativamente, sino que el alumno haga un ejercicio de metacognición. También sirve al profesor como feedback para detectar las dificultades con las que se está encontrando el alumno y, así, ir adaptando las prácticas y la intervención como profesores.

Sesión 5: Desempeño de comprensión

Nombre de la actividad
Somos editores

Materiales	Herramientas	Competencias
<p>Rúbrica de coevaluación de escritos 1ESO_LL1P2_Rubricaescritos</p> <p>Ficha reflexión 1ESO_LL1P2_Reflexion4</p>	<p>Página web Wix.com https://es.wix.com/</p>	<p>Competencia en comunicación lingüística.</p> <p>Competencia digital.</p> <p>Competencia para aprender a aprender.</p> <p>Competencias sociales y cívicas.</p> <p>Sentido de la iniciativa y espíritu emprendedor.</p> <p>Conciencia y expresiones culturales.</p>

Actividad 1: Trabajo individual

Los alumnos evaluarán los resúmenes de sus compañeros de equipo con ayuda de la rúbrica de coevaluación (**1ESO_LL1P2_Rubricaescritos**).

Actividad 2: Trabajo individual

Completar la "Ficha de reflexión 4" (**1ESO_LL1P2_Reflexion4**). La ficha contiene las siguientes preguntas:

- ¿Qué he hecho?
- ¿Cómo lo he hecho?
- ¿Qué he aprendido?

El objetivo de las reflexiones no es evaluarlas cuantitativamente, sino que el alumno haga un ejercicio de metacognición. También sirve al profesor como feedback para detectar las dificultades con las que se está encontrando el alumno y, así, ir adaptando las prácticas y la intervención como profesores.

Actividad 3: Organización individual

Aquellos alumnos que hayan completado con éxito las actividades de esta sesión recibirán su insignia “Editor” (**1ESO_LL1P2_Insignia**) que colocarán en su pasaporte de logros. (**1ESO_LL1P2_Cartilla**)

Sesión 6: Desempeño de comprensión		
Nombre de la actividad Cámara y acción		
Materiales	Herramientas	Competencias
Ficha reflexión 1ESO_LL1P2_Reflexion5	Aplicaciones de vídeo: Imovie https://www.apple.com/es/imovie/ Animoto https://animoto.com/ Filmora Go https://filmora.wondershare.es/filmorago-video-editing-app/	Competencia en comunicación lingüística. Competencia digital. Competencia para aprender a aprender. Competencias sociales y cívicas. Sentido de la iniciativa y espíritu emprendedor. Conciencia y expresiones culturales.

Actividad 1: Organización aprendizaje cooperativo

Los alumnos por equipos se organizarán para grabar cada uno su vídeo-resumen del libro que han leído. Utilizarán el resumen redactado en la sesión anterior para su página wix a modo de guion. Será necesario practicar la lectura en voz alta practicando la entonación y las pausas necesarias.

Para ello pueden utilizar alguna de las siguientes aplicaciones web.

Aplicaciones de vídeo:

Imovie

<https://www.apple.com/es/imovie/>

Animoto

<https://animoto.com/>

Filmora Go

<https://filmora.wondershare.es/filmorago-video-editing-app/>

Actividad 2: Trabajo individual

Completar la “Ficha de reflexión 5” (**1ESO_LLT1P2_Reflexion5**). La ficha contiene las siguientes preguntas:

- ¿Qué he hecho?
- ¿Cómo lo he hecho?
- ¿Qué he aprendido?



El objetivo de las reflexiones no es evaluarlas cuantitativamente, sino que el alumno haga un ejercicio de metacognición. También sirve al profesor como feedback para detectar las dificultades con las que se está encontrando el alumno y, así, ir adaptando las prácticas y la intervención como profesores.

Actividad 3: Organización individual

Aquellos alumnos que hayan completado con éxito las actividades de esta sesión recibirán su insignia “Cámara” (**1ESO_LLT1P2_Insignia**) que colocarán en su pasaporte de logros. (**1ESO_LLT1P2_Cartilla**)

Sesión 7: Desempeño de comprensión

Nombre de la actividad
Ya somos booktubers

Materiales	Herramientas	Competencias
<p>Ficha reflexión</p> <p>1ESO_LL1P2_Reflexion6</p>	<p>Página de Youtube https://www.youtube.com/?hl=es&gl=ES</p>  <p>Ficha de método PracTic para aprender el funcionamiento básico de la herramienta Youtube. https://www.pearltrees.com/s/file/preview/139901527/Youtube1.pdf</p> 	<p>Competencia en comunicación lingüística.</p> <p>Competencia digital.</p> <p>Competencia para aprender a aprender.</p> <p>Competencias sociales y cívicas.</p> <p>Sentido de la iniciativa y espíritu emprendedor.</p> <p>Conciencia y expresiones culturales.</p>

Actividad 1: Organización aprendizaje cooperativo

Si fuera necesario, con ayuda de las aplicaciones propuestas en la actividad anterior, editarán sus vídeos de Booktubers para poder compartirlos en su canal de youtube.

<https://www.youtube.com/?hl=es&gl=ES>



Actividad 2: Organización aprendizaje cooperativo

Los alumnos compartirán su vídeo de Booktubers en su canal de youtube. Para ello seguirán los pasos indicados en la ficha de método PracTic que se puede descargar en el siguiente enlace (<https://www.pearltrees.com/s/file/preview/139901527/Youtube1.pdf>)

Una vez publicados los vídeos en youtube, deberán insertarlo en su página wix para completarla.



Actividad 3: trabajo individual

Completar la "Ficha de reflexión 6" (**1ESO_LL1P2_Reflexion6**). La ficha contiene las siguientes preguntas:

- ¿Qué he hecho?
- ¿Cómo lo he hecho?
- ¿Qué he aprendido?

El objetivo de las reflexiones no es evaluarlas cuantitativamente, sino que el alumno haga un ejercicio de metacognición. También sirve al profesor como feedback para detectar las dificultades con las que se está encontrando el alumno y, así, ir adaptando las prácticas y la intervención como profesores.

Actividad 4: Organización individual

Aquellos alumnos que hayan completado con éxito las actividades de esta sesión recibirán su insignia "Booktubers" (**1ESO_LL1P2_Insignia**) que colocarán en su pasaporte de logros. (**1ESO_LL1P2_Cartilla**)

Sesión 8: Desempeño de comprensión		
Nombre de la actividad ¡A compartir!		
Materiales	Herramientas	Competencias
<p>Lista de cotejo de autoevaluación y coevaluación</p> <p>1ESO_LL1P2_Listacotejo</p> <p>Ficha reflexión</p> <p>1ESO_LL1P2_Reflexion7</p>	<p>Generadores de códigos QR</p> <p>https://www.unitag.io/es/qrcode http://www.qr-code-generator.com/ https://www.qrcode.es/es/generador-qr-code/</p> 	<p>Competencia en comunicación lingüística.</p> <p>Competencia digital.</p> <p>Competencia para aprender a aprender.</p> <p>Competencias sociales y cívicas.</p> <p>Sentido de la iniciativa y espíritu emprendedor.</p> <p>Conciencia y expresiones culturales.</p>

Actividad 1: trabajo individual

Los alumnos crearán un código QR a su página wix con ayuda de los generadores propuestos en las herramientas. Guardarán su código en una carpeta compartida indicada por el profesor para que pueda imprimirlos. Para crear los códigos pueden utilizar el siguiente enlace

<https://www.unitag.io/es/qrcode>
<http://www.qr-code-generator.com/>
<https://www.qrcode.es/es/generador-qr-code/>



Actividad 2: Organización individual

Entre todos los alumnos diseñarán un mural donde poner todos los códigos QR y compartir su proyecto con los demás alumnos del centro escolar.

Actividad 3: Organización aprendizaje colectivo

Los alumnos evaluarán su página wix y las de sus compañeros de equipo con ayuda de la lista de cotejo.
1ESO_LL1P2_Listacotejo

Actividad 4: Organización individual

Completar la "Ficha de reflexión 7" (**1ESO_LL1P2_Reflexion7**). La ficha contiene las siguientes preguntas:

- ¿Qué he hecho?
- ¿Cómo lo he hecho?
- ¿Qué he aprendido?

El objetivo de las reflexiones no es evaluarlas cuantitativamente, sino que el alumno haga un ejercicio de metacognición. También sirve al profesor como feedback para detectar las dificultades con las que se está encontrando el alumno y, así, ir adaptando las prácticas y la intervención como profesores.

Actividad 5: Organización individual

Aquellos alumnos que hayan completado con éxito las actividades de esta sesión recibirán su insignia "Generador QR" (**1ESO_LL1P2_Insignia**) que colocarán en su cartilla de logros. (**1ESO_LL1P2_Cartilla**)

Evaluación

Evaluación del profesor

La evaluación será continua y tendrá en cuenta todo el proceso, tanto a nivel individual como colectivo, y no solo el producto final. Para ello, el profesor puede utilizar de modelo la "Ficha de observación".
(1ESO_LLT1P2_Ficha_observacion)

Ficha de observación para el profesor:

En los materiales del profesor se puede obtener la ficha imprimible para realizar la observación. En la primera columna se anotarán los nombres de los alumnos. La información que se puede registrar en la ficha puede ser una observación cualitativa o una cuantitativa, a elección de cada profesor.

	Sesión 1	Sesión 2	Sesión 3	Sesión 4	Sesión 5	Sesión 6	Sesión 7	Producto final
Alumno 1								
Alumno 2								
Alumno 3								

Coevaluación y autoevaluación

Por otro lado, se llevará a cabo la autoevaluación y coevaluación entre los alumnos.

La rúbrica de coevaluación se utilizará en la actividad de la sesión 5. **1ESO_LLT1P2_Rubricaescritos**

También se utilizará la lista de cotejo para autoevaluación y coevaluación. **1ESO_LLT1P2_Listacotejo**

Calificación del proyecto

El porcentaje de calificación final que puede representar este proyecto será decisión del profesor. En base a los contenidos curriculares propuestos (contenidos extraídos de la ley LOMCE y referentes a la asignatura y curso seleccionados), los contenidos tecnológicos y las competencias de desarrollo personal, autonomía y cooperación que se desarrollan mediante la ejecución de este proyecto, proponemos un porcentaje del 40% de la nota final del trimestre para esta asignatura y curso.

Materiales imprimibles_

A continuación, se resumen los materiales a imprimir por el maestro para desarrollar el proyecto:

Materiales proyecto		
Materiales para el aula	Materiales para el profesor	Materiales para el alumno
1ESO_LLT1P2_Poster	1ESO_LLT1P2_Guia	1ESO_LLT1P2_Diario_Aprendizaje
1ESO_LLT1P2_Mapa	1ESO_LLT1P2_Ficha_observacion	1ESO_LLT1P2_Portada
1ESO_LLT1P2_Insignias		1ESO_LLT1P2_Reflexion1
1ESO_LLT1P2_Roles		1ESO_LLT1P2_Reflexion2
1ESO_LLT1P2_QR1		1ESO_LLT1P2_Reflexion3
1ESO_LLT1P2_QR2		1ESO_LLT1P2_Reflexion4
1ESO_LLT1P2_QR3		1ESO_LLT1P2_Reflexion5
1ESO_LLT1P2_QR4		1ESO_LLT1P2_Reflexion6
1ESO_LLT1P2_QR5		1ESO_LLT1P2_Reflexion7
1ESO_LLT1P2_QR6		1ESO_LLT1P2_Cartilla
1ESO_LLT1P2_QR7		1ESO_LLT1P2_Rubricaescritos
1ESO_LLT1P2_QR8		1ESO_LLT1P2_Listacotejo
		1_EP_Veopienso
		1_EP_Quesequeno
		1_EP_Escalera 1ESO_LLT1P2_Biografia 1ESO_LLT1P2_Resumen

¡Comparte tu proyecto en Scolartic!_

Si llevas a cabo este proyecto, nos gustaría que lo compartieras con nosotros en ScolaTIC. Así podremos crear una red de experiencias enriquecedoras que nos ayuden a todos a mejorar las prácticas en el aula.

También podrás participar en el foro para preguntar tus dudas o compartir inquietudes. Te animamos a que durante el proceso, vayas documentado el proyecto con fotografías, vídeos o reflexiones que luego puedas compartir. También puedes subir los vídeos finales de tus alumnos. ¡Anímate!

Telefonica

EDUCACIÓN
DIGITAL

GUÍA DIDÁCTICA DEL PROFESOR

© Proyecto educativo creado por Telefónica Educación Digital.
Todos los derechos reservados.