

Título de la actividad	"TE LO DIGO DE VERDAD". LA PRÁCTICA DEL DEBATE EN EL AULA
Descripción general	Exponer ideas y debatir opiniones son rasgos de madurez que retratan las sociedades democráticamente avanzadas. Este hecho implica la conveniencia de incluir en nuestro sistema educativo los principios y valores en que se sustentan no sólo la convivencia, la participación, la libertad, la vitalidad social sino también la capacidad emprendedora de las personas y el descubrir y hacer acrecentar el talento de cada una y cada uno.
Líneas de intervención (oralidad, lectura y escritura funcional o creativa, alfabetización audiovisual)	ORALIDAD
Niveles educativos y materias implicadas	1º Y 2º DE BACHILLERATO. EDUCACIÓN PARA LA CIUDADANÍA Y LOS DERECHOS HUMANOS

Objetivos de materia o materias implicadas.	<p>A. Dotar al nuestro alumnado de herramientas de pensamiento crítico para defender ideas propias y analizar las opiniones propias y las de sus compañeros y compañeras.</p> <p>B. Consolidar diferentes habilidades de comunicación no sólo para expresar opiniones, sino también para escucharlas.</p> <p>C. Desarrollar parte del currículo educativo a través de una metodología ABP.</p> <p>D. Favorecer el aprendizaje activo de nuestro alumnado, al enseñarlos a aprender integrando la teoría y la práctica</p> <p>E. Aprender a trabajar de manera cooperativa.</p> <p>F. Utilizar las diferentes fuentes de información que les ofrece la Biblioteca Escolar e Internet.</p>
Competencias	<ol style="list-style-type: none"> 1. Competencia en comunicación lingüística. 2. Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología. 3. Competencia digital. 4. Aprender a aprender. 5. Competencias sociales y cívicas. 6. Sentido de la iniciativa y espíritu emprendedor. 7. Conciencia y expresiones culturales.
Criterios de evaluación e indicadores de logro	EDUCACIÓN PARA LA CIUDADANÍA Y LOS DDHH DE 1º BACH

	CRITERIO DE EVALUACIÓN	INDICADORES DE LOGRO
	BLOQUE 1. EL INDIVIDUO Y LAS RELACIONES PERSONALES	
	<p>1. Identificar y rechazar, a partir del análisis de hechos reales o figurados, las situaciones de discriminación hacia personas de diferente origen, género, ideología, religión, orientación afectivo-sexual y otras, respetando las diferencias personales y mostrando autonomía de criterio. CSC, CAA.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Define el concepto de humano, y sus rasgos más característicos como individuo y como ser social. -Valora la importancia de enriquecer la personalidad con valores y virtudes éticos, mediante el esfuerzo, la voluntad personal y la cooperación. -Reflexiona sobre las características o rasgos psicológicos que conforman su personalidad. -Mejora sus habilidades sociales a través del trabajo en equipo.
	<p>2. Participar en la vida del centro y del entorno y practicar el diálogo para superar los conflictos en las relaciones escolares y familiares. CSC, CAA.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Comprende y define el concepto de empatía -Es consciente de las habilidades sociales y del rechazo a la violencia como solución a los problemas de convivencia. -Reconoce las emociones ajenas. -Detecta el estado de ánimo de sus compañeros. -Potencia el diálogo y la calma entre sus compañeros y en él mismo. -Entiende el funcionamiento del diálogo, su finalidad y las habilidades que potencia.

	<p>3. Utilizar diferentes fuentes de información y considerar las diferentes posiciones alternativas existentes en los debates que se planteen sobre problemas y situaciones de carácter personal o familiar. CSC, CAA, CCL, CD.</p>	<p>-Muestra actitudes de respeto, cooperación, empatía e interés hacia todas las personas sin excepción en sus relaciones interpersonales dentro y fuera del aula. -Expresa sus opiniones, valoraciones y sentimientos de forma asertiva y respetuosa empleando un lenguaje adecuado. - Utiliza adecuadamente los medios tecnológicos y la información encontrada en internet, valorándola críticamente</p>
<p>4. Conocer las diferentes I.T.S. y el medio de transmisión de cada una, así como los medios de prevención existentes. CMCT, CSC.</p>	<p>-Conoce las ITS y su medio de transmisión -Conoce y sabe explicar los medios de prevención existentes -Es consciente de la necesidad de</p>	
<p>5. Expresar de forma oral y escrita con coherencia y fluidez los contenidos asimilados así como exponer ante los compañeros los trabajos individuales y colectivos llevados a cabo en la materia. CCL, CAA.</p>	<p>-Expresa de forma oral y escrita sus propias opiniones -Muestra una actitud de escucha hacia las opiniones de los demás -Expone adecuadamente sus opiniones en trabajos y debates individuales y/o colectivos.</p>	
<p>6. Desarrollar conductas positivas de ayuda y solidaridad hacia los demás, además de adquirir un compromiso personal en contra de todo tipo de violencia, en especial contra la violencia de género. CSC, CAA.</p>	<p>-Muestra actitudes de respeto, cooperación, empatía e interés hacia todas las personas sin excepción en sus relaciones interpersonales dentro y fuera del aula. -Expresa sus opiniones, valoraciones y sentimientos de forma asertiva y respetuosa empleando un lenguaje adecuado. -Hace un uso responsable de las nuevas tecnologías de la comunicación</p>	

	<p>7. Identificar y rechazar, a partir del análisis de hechos reales o figurados, las situaciones de discriminación hacia personas de diferente origen, género, ideología, religión, orientación afectivo-sexual y otras, respetando las diferencias personales y mostrando autonomía de criterio. CSC, CAA.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Define el concepto de humano, y sus rasgos más característicos como individuo y como ser social. - Valora la importancia de enriquecer la personalidad con valores y virtudes éticos, mediante el esfuerzo, la voluntad personal y la cooperación. - Reflexiona sobre las características o rasgos psicológicos que conforman su personalidad. - Mejora sus habilidades sociales a través del trabajo en equipo.
<p>BLOQUE 2. EL INDIVIDUO Y LAS RELACIONES SOCIALES</p>		
<p>1. Utilizar diferentes fuentes de información y considerar las diferentes posiciones alternativas existentes en los debates que se planteen sobre problemas y situaciones de carácter local o global, especialmente en lo referente a los dilemas éticos y/o morales que nos plantean las distintas sociedades actuales. CSC, CAA, CCL, CD.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Muestra actitudes de respeto, cooperación, empatía e interés hacia todas las personas sin excepción en sus relaciones interpersonales dentro y fuera del aula. - Expresa sus opiniones, valoraciones y sentimientos de forma asertiva y respetuosa empleando un lenguaje adecuado. - Utiliza adecuadamente los medios tecnológicos y la información encontrada en internet, valorándola críticamente 	
<p>2. Identificar los principios básicos de la Declaración Universal de los Derechos Humanos, así como distinguir situaciones de violación de los mismos y reconocer y rechazar las desigualdades de hecho y de derecho, en particular las que afectan a las mujeres. CSC, CAA.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Comprende las normas morales propuestas en los D.D.H.H. y en la Constitución Española. - Reconoce el grado de cumplimiento de dichas normas. - Elabora proyectos con los que mejorar la implementación de dichas normas. - Entiende las implicaciones en el terreno 	

		<p>práctico de todos los artículos de los D.D.H.H.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Pone ejemplos reales de violación de los derechos humanos. -Propone soluciones para el cumplimiento de dichos derechos.
	<p>3. Identificar algunos de los rasgos de las sociedades actuales (desigualdad, pluralidad cultural y religiosa, compleja convivencia urbana, etc.) y desarrollar actitudes responsables que contribuyan a su mejora. CSC, CEC, CAA.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Analiza el fenómeno del multiculturalismo y la globalización. -Indica elementos positivos y negativos de la diversidad cultural. -Comprende los beneficios de acabar con todo tipo de discriminación. -Entiende los textos propuestos en relación a la temática. -Busca noticias que resalten los conflictos y los logros de la interculturalidad. -Confecciona en clave de humor una historia que ironice sobre los supuestos problemas de la convivencia de lo diverso.
	<p>4. Expresar de forma oral y escrita con coherencia y fluidez los contenidos asimilados así como exponer ante los compañeros los trabajos individuales y colectivos llevados a cabo en la materia. CCL, CAA.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Expresa sus opiniones, valoraciones y sentimientos de forma asertiva y respetuosa - Emplea un lenguaje adecuado - Tiene una vocalización adecuada, sin vacilaciones - Interacciona adecuadamente con el resto de compañeros

	<p>5. Desarrollar conductas positivas de ayuda y solidaridad hacia los demás, además de adquirir un compromiso personal en el buen uso de las redes sociales. CSC, CEC.</p>	<p>-Muestra actitudes de respeto, cooperación, empatía e interés hacia todas las personas sin excepción en sus relaciones interpersonales dentro y fuera del aula. -Expresa sus opiniones, valoraciones y sentimientos de forma asertiva y respetuosa empleando un lenguaje adecuado. -Hace un uso responsable de las nuevas tecnologías de la comunicación</p>
<p>BLOQUE 3. EL INDIVIDUO Y LAS RELACIONES POLÍTICAS</p>		
<p>1. Participar en la vida “política” del centro, formando parte de las instituciones propias, participando en los procesos electorales, y contribuyendo, en suma, a la democratización del mismo de manera que se valore la importancia de la participación democrática activa de la ciudadanía. CSC, CAA.</p>	<p>-Reflexiona sobre las ventajas de la democracia. -Comprende la diferencia entre distintos regímenes políticos. -Comparan sus libertades y su bienestar con el de habitantes de dictaduras -Investiga proyectos de democracia participativa - Demuestra el conocimiento de los temas tratados en su forma de actuar en la vida del centro</p>	
<p>2.Reconocer los principios democráticos y las instituciones fundamentales que establece la Constitución española y los Estatutos de Autonomía haciendo especial hincapié en el de Andalucía y conocer la organización, funciones y forma de elección de algunos órganos de gobierno municipales, autonómicos y estatales. CSC, CEC.</p>	<p>Reflexiona sobre las ventajas de la democracia. -Comprende la diferencia entre distintos regímenes políticos. -Comparan sus libertades y su bienestar con el de habitantes de dictaduras -Investiga proyectos de democracia participativa - Demuestra el conocimiento de los temas tratados en su forma de actuar en la vida del centro</p>	

	<p>3. Conocer las diferentes teorías políticas y ser capaz de hacer un análisis crítico de la actualidad política del momento a la luz de una reflexión objetiva. CSC, CAA.</p>	<p>Reflexiona sobre las ventajas de la democracia. -Comprende la diferencia entre distintos regímenes políticos. -Comparan sus libertades y su bienestar con el de habitantes de dictaduras -Investiga proyectos de democracia participativa - Demuestra el conocimiento de los temas tratados en su forma de actuar en la vida del centro</p>
	<p>4. Identificar los principales servicios públicos que deben garantizar las administraciones, reconocer la contribución de los ciudadanos y ciudadanas en su mantenimiento y mostrar, ante situaciones de la vida cotidiana, actitudes cívicas relativas al cuidado del entorno, la seguridad vial, la protección civil y el consumo responsable. CSC, CAA.</p>	<p>-Conoce el entorno que le rodea -Reconoce la importancia de la participación ciudadana tanto de forma individual como colectiva en las instituciones públicas - Se comporta de forma coherente con los contenidos trabajados</p>
	<p>5. Identificar las características de la globalización y el papel que juegan en ella las instituciones políticas, reconocer las relaciones que existen entre la sociedad en la que vive y la vida de las personas de otras partes del mundo. CSC, CEC.</p>	<p>-Entiende la influencia que ejercen los países ricos en los territorios más deprimidos económicamente del planeta -Valora posibles alternativas para la construcción de un mundo más justo -Investiga violaciones de los derechos humanos por parte de multinacionales en países en vías de desarrollo. -Investiga proyectos de comercio justo.</p>

	<p>6.Reconocer la existencia de conflictos y el papel que desempeñan en los mismos las organizaciones internacionales y las fuerzas de pacificación. Valorar la importancia de las leyes y la participación humanitaria para paliar las consecuencias de los conflictos CSC, CAA</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Reconoce la existencia de conflictos entre territorios, naciones, personas, etc. -Reconocer el papel de las organizaciones internacionales y fuerzas de pacificación - Valora la importancia de las leyes y la participación humanitaria.
<p>7.Expresar de forma oral y escrita con coherencia y fluidez los contenidos asimilados así como exponer ante los compañeros los trabajos individuales y colectivos llevados a cabo en la materia. CCL, CAA.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Expresa sus opiniones, valoraciones y sentimientos de forma asertiva y respetuosa - Emplea un lenguaje adecuado - Tiene una vocalización adecuada, sin vacilaciones - Interacciona adecuadamente con el resto de compañeros 	
<p>8. Desarrollar conductas positivas de ayuda y solidaridad hacia los demás, además de adquirir un compromiso personal en la lucha por la consolidación y profundización de nuestro sistema democrático y de la justicia social. CSC, CAA.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Muestra actitudes de respeto, cooperación, empatía e interés hacia todas las personas sin excepción en sus relaciones interpersonales dentro y fuera del aula. -Expresa sus opiniones, valoraciones y sentimientos de forma asertiva y respetuosa empleando un lenguaje adecuado. -Hace un uso responsable de las nuevas tecnologías de la comunicación 	
<p>BLOQUE 4.GRADO DE MADUREZ Y ACTITUD DEL ALUMNO EN EL DESEMPEÑO DE LOS BLOQUES 1, 2 Y 3.</p>		

	<p>1. Muestra interés por progresar en la materia, esforzándose en el desempeño de las tareas y actividades diarias¹ (Criterios y estándares: todos. CC: CSC, SIEP, CAA).</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Valora el uso correcto del lenguaje. - Realiza las tareas diarias que se le encomienda. - Presenta los trabajos de forma adecuada. - Respeto el trabajo propio y ajeno, tanto el que se realiza de forma individual, como en grupo. 		
	<p>EDUCACIÓN PARA LA CIUDADANÍA Y LOS DERECHOS HUMANOS DE 2º BACHILLERATO</p>			
	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="background-color: #2c4e7c; color: white; padding: 5px;">CRITERIO DE EVALUACIÓN</th> <th style="background-color: #2c4e7c; color: white; padding: 5px;">INDICADORES DE LOGRO</th> </tr> </thead> </table>		CRITERIO DE EVALUACIÓN	INDICADORES DE LOGRO
	CRITERIO DE EVALUACIÓN	INDICADORES DE LOGRO		
<p>BLOQUE 1. EL INDIVIDUO Y LAS RELACIONES PERSONALES</p>				
<p>1. Identificar y rechazar, a partir del análisis de hechos reales o figurados, las situaciones de discriminación hacia personas de diferente origen, género, ideología, religión, orientación afectivo-sexual y otras, respetando las diferencias personales y mostrando autonomía de criterio. CSC, CAA.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Define el concepto de humano, y sus rasgos más característicos como individuo y como ser social. -Valora la importancia de enriquecer la personalidad con valores y virtudes éticos, mediante el esfuerzo, la voluntad personal y la cooperación. -Reflexiona sobre las características o rasgos psicológicos que conforman su personalidad. -Mejora sus habilidades sociales a través del trabajo en equipo. 			
<p>2. Participar en la vida del centro y del entorno y practicar el diálogo para superar los conflictos en las relaciones escolares y familiares. CSC, CAA.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Comprende y define el concepto de empatía -Es consciente de las habilidades sociales y del rechazo a la violencia como solución a los problemas de convivencia. -Reconoce las emociones ajenas. -Detecta el estado de ánimo de 			

¹ Este criterio hace referencia al grado de madurez del alumno. Para una ponderación y evaluación más detallada, se utilizará la rúbrica que hay consensuada para tal fin en el Proyecto Educativo.

		<p>sus compañeros.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Potencia el diálogo y la calma entre sus compañeros y en él mismo. -Entiende el funcionamiento del diálogo, su finalidad y las habilidades que potencia.
	<p>3. Utilizar diferentes fuentes de información y considerar las diferentes posiciones alternativas existentes en los debates que se planteen sobre problemas y situaciones de carácter personal o familiar. CSC, CAA, CCL, CD.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Muestra actitudes de respeto, cooperación, empatía e interés hacia todas las personas sin excepción en sus relaciones interpersonales dentro y fuera del aula. -Expresa sus opiniones, valoraciones y sentimientos de forma asertiva y respetuosa empleando un lenguaje adecuado. - Utiliza adecuadamente los medios tecnológicos y la información encontrada en internet, valorándola críticamente
	<p>4. Conocer los diferentes fundamentalismos (religiosos, políticos, etc.) existentes en la actualidad en el mundo y analizar críticamente los mismos. CSC, CAA.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Reflexiona sobre las diferencias culturales, religiosas y políticas -Es consciente de los beneficios que conlleva la interculturalidad y los desafíos que propone para la reflexión ético-política. - Muestra actitudes de respeto ante las diferencias y disposición al diálogo
	<p>BLOQUE 2. EL INDIVIDUO Y LAS RELACIONES SOCIALES</p>	
<p>1. Conocer y analizar críticamente las diferentes formas de consumo no responsable de bienes, de sustancias nocivas para la salud, de tecnología, etc. CSC, CD, CAA..</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Reflexiona sobre las características o rasgos psicológicos que conforman su personalidad. -Es consciente de los beneficios que para su madurez y su crecimiento personal conlleva la reflexión sobre los hábitos de vida. 	

	<p>2. Expresar de forma oral y escrita con coherencia y fluidez los contenidos asimilados así como exponer ante los compañeros los trabajos individuales y colectivos llevados a cabo en la materia. CCL, CAA.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Expresa de forma oral y escrita sus propias opiniones -Muestra una actitud de escucha hacia las opiniones de los demás -Expone adecuadamente sus opiniones en trabajos y debates individuales y/o colectivos.
	<p>3. Identificar y rechazar, a partir del análisis de hechos reales o figurados, las situaciones de discriminación hacia personas de diferente origen, género, ideología, religión, orientación afectivo-sexual y otras, respetando las diferencias personales y mostrando autonomía de criterio. CSC, CAA.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Define el concepto de humano, y sus rasgos más característicos como individuo y como ser social. -Valora la importancia de enriquecer la personalidad con valores y virtudes éticos, mediante el esfuerzo, la voluntad personal y la cooperación. -Reflexiona sobre las características o rasgos psicológicos que conforman su personalidad. -Mejora sus habilidades sociales a través del trabajo en equipo.
	<p>4. Utilizar diferentes fuentes de información y considerar las diferentes posiciones alternativas existentes en los debates que se planteen sobre problemas y situaciones de carácter local o global, especialmente en lo referente a los dilemas éticos y/o morales que nos plantean las distintas sociedades actuales. CSC, CAA, CCL, CD.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Muestra actitudes de respeto, cooperación, empatía e interés hacia todas las personas sin excepción en sus relaciones interpersonales dentro y fuera del aula. -Expresa sus opiniones, valoraciones y sentimientos de forma asertiva y respetuosa empleando un lenguaje adecuado. - Utiliza adecuadamente los medios tecnológicos y la información encontrada en internet, valorándola críticamente

	<p>5. Identificar los principios básicos de la Declaración Universal de los Derechos Humanos, así como distinguir situaciones de violación de los mismos y reconocer y rechazar las desigualdades de hecho y de derecho, en particular las que afectan a las mujeres. CSC, CAA.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Comprende las normas morales propuestas en los D.D.H.H. y en la Constitución Española. -Reconoce el grado de cumplimiento de dichas normas. -Elabora proyectos con los que mejorar la implementación de dichas normas. - Entiende las implicaciones en el terreno práctico de todos los artículos de los D.D.H.H. -Pone ejemplos reales de violación de los derechos humanos. -Propone soluciones para el cumplimiento de dichos derechos.
	<p>6. Identificar algunos de los rasgos de las sociedades actuales (desigualdad, pluralidad cultural y religiosa, compleja convivencia urbana, etc.) y desarrollar actitudes responsables que contribuyan a su mejora. CSC, CEC, CAA.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Analiza el fenómeno del multiculturalismo y la globalización. -Indica elementos positivos y negativos de la diversidad cultural. -Comprende los beneficios de acabar con todo tipo de discriminación. -Entiende los textos propuestos en relación a la temática. -Busca noticias que resalten los conflictos y los logros de la interculturalidad. -Confecciona en clave de humor una historia que ironice sobre los supuestos problemas de la convivencia de lo diverso.
	<p>7. Expresar de forma oral y escrita con coherencia y fluidez los contenidos asimilados así como exponer ante los compañeros los trabajos individuales y colectivos llevados a cabo en la materia. CCL, CAA.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Expresa sus opiniones, valoraciones y sentimientos de forma asertiva y respetuosa - Emplea un lenguaje adecuado - Tiene una vocalización adecuada, sin vacilaciones - Interacciona adecuadamente con el resto de compañeros

	<p>6. Desarrollar conductas positivas de ayuda y solidaridad hacia los demás, además de adquirir un compromiso personal en la lucha contra la discriminación de las personas. CSC, CEC.</p>	<p>-Muestra actitudes de respeto, cooperación, empatía e interés hacia todas las personas sin excepción en sus relaciones interpersonales dentro y fuera del aula. -Expresa sus opiniones, valoraciones y sentimientos de forma asertiva y respetuosa empleando un lenguaje adecuado. -Hace un uso responsable de las nuevas tecnologías de la comunicación</p>
<p>BLOQUE 3. EL INDIVIDUO Y LAS RELACIONES POLÍTICAS</p>		
<p>1. Participar en la vida “política” del centro, formando parte de las instituciones propias, participando en los procesos electorales, y contribuyendo, en suma, a la democratización del mismo. CSC, CAA.</p>	<p>-Reflexiona sobre las ventajas de la democracia. -Comprende la diferencia entre distintos regímenes políticos. -Comparan sus libertades y su bienestar con el de habitantes de dictaduras -Investiga proyectos de democracia participativa - Demuestra el conocimiento de los temas tratados en su forma de actuar en la vida del centro</p>	
<p>2.Reconocer los principios democráticos y las instituciones fundamentales que establece la Constitución española y los Estatutos de Autonomía haciendo especial hincapié en el de Andalucía y conocer la organización, funciones y forma de elección de algunos órganos de gobierno municipales, autonómicos y estatales. CSC, CEC.</p>	<p>Reflexiona sobre las ventajas de la democracia. -Comprende la diferencia entre distintos regímenes políticos. -Comparan sus libertades y su bienestar con el de habitantes de dictaduras -Investiga proyectos de democracia participativa - Demuestra el conocimiento de los temas tratados en su forma de actuar en la vida del centro</p>	
<p>3.Conocer las diferentes teorías políticas y ser capaz de hacer un análisis crítico de la actualidad política del momento a la luz de una reflexión objetiva. CSC, CAA.</p>	<p>Reflexiona sobre las ventajas de la democracia. -Comprende la diferencia entre distintos regímenes políticos. -Comparan sus libertades y su bienestar con el de habitantes de dictaduras -Investiga proyectos de</p>	

		<p>democracia participativa</p> <ul style="list-style-type: none"> - Demuestra el conocimiento de los temas tratados en su forma de actuar en la vida del centro
	<p>4. Identificar los principales servicios públicos que deben garantizar las administraciones, reconocer la contribución de los ciudadanos y ciudadanas en su mantenimiento y mostrar, ante situaciones de la vida cotidiana, actitudes cívicas relativas al cuidado del entorno, la seguridad vial, la protección civil y el consumo responsable. CSC, CAA.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Conoce el entorno que le rodea - Reconoce la importancia de la participación ciudadana tanto de forma individual como colectiva en las instituciones públicas - Se comporta de forma coherente con los contenidos trabajados
	<p>5. Identificar las características de la globalización y el papel que juegan en ella las instituciones políticas, reconocer las relaciones que existen entre la sociedad en la que vive y la vida de las personas de otras partes del mundo. CSC, CEC.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Entiende la influencia que ejercen los países ricos en los territorios más deprimidos económicamente del planeta - Valora posibles alternativas para la construcción de un mundo más justo - Investiga violaciones de los derechos humanos por parte de multinacionales en países en vías de desarrollo. - Investiga proyectos de comercio justo.
	<p>6. Conocer los distintos canales propios de las nuevas tecnologías que permiten ejercer una ciudadanía más implicada y activa en la vida política. CSC, CD, CAA.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Hace un uso responsable de las nuevas tecnologías de la comunicación - Utiliza sus potencialidades para hacer participar activamente en la vida política.

	<p>7. Expresar de forma oral y escrita con coherencia y fluidez los contenidos asimilados así como exponer ante los compañeros los trabajos individuales y colectivos llevados a cabo en la materia. CCL, CAA.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Expresa sus opiniones, valoraciones y sentimientos de forma asertiva y respetuosa - Emplea un lenguaje adecuado - Tiene una vocalización adecuada, sin vacilaciones - Interacciona adecuadamente con el resto de compañeros
	<p>8. Desarrollar conductas positivas de ayuda y solidaridad hacia los demás, además de adquirir un compromiso personal en la lucha por la consolidación y profundización de nuestro sistema democrático y de la justicia social. CSC, CAA.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Muestra actitudes de respeto, cooperación, empatía e interés hacia todas las personas sin excepción en sus relaciones interpersonales dentro y fuera del aula. - Expresa sus opiniones, valoraciones y sentimientos de forma asertiva y respetuosa empleando un lenguaje adecuado. - Hace un uso responsable de las nuevas tecnologías de la comunicación
	<p>BLOQUE 4. GRADO DE MADUREZ Y ACTITUD DEL ALUMNO EN EL DESEMPEÑO DE LOS BLOQUES 1, 2 Y 3.</p>	
	<p>1. Muestra interés por progresar en la materia, esforzándose en el desempeño de las tareas y actividades diarias (Criterios y estándares: todos. CC: CSC, SIEP, CAA).</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Valora el uso correcto del lenguaje. - Realiza las tareas diarias que se le encomienda. - Presenta los trabajos de forma adecuada. - Respeta el trabajo propio y ajeno, tanto el que se realiza de forma individual, como en grupo.

<p>Agrupamiento</p>	<p>1º Bachillerato: 8 alumnos, 2 grupos de 4 2º Bachillerato: 24 alumnos, 6 grupos de 4 1 INTRODUCTOR/A (Abre el debate, presenta al equipo, muestra los argumentos, contextualiza la pregunta y rompe el hielo) 2 REFUTADORES/AS (De gran agilidad mental, capaz de responder a preguntas en el mismo momento, de memorizar muchos datos e informaciones y disponer de ellos en el momento justo) 1 CONCLUSOR/A (Encargado de recoger tanto lo que su equipo ha dicho como lo que su equipo ha refutado al equipo contrario, sintetizarlo y hacernos una idea general de todo lo que ha ocurrido en el debate en pocos minutos. Además, en cada turno de debate se asignará el papel de jurado a 1 o más alumnos/as que junto a la profesora harán las observaciones</p>
---------------------	--

	oportunas tras finalizar el debate a modo de retroalimentación y crítica constructiva.
Secuenciación	<p>1º Conformar los grupos base a principio de curso. (máximo de 4).</p> <p>2º Dos semanas antes del debate proponer el tema.(Por lo general, el tema a debatir debe ser interesante y, en cierto modo, controvertido, es decir, un tema en el que pueda haber diversas posturas, opiniones e interpretaciones. Un debate puede tratar sobre diferentes temas, aunque, por lo general, suele versar sobre un único tema del que pueden surgir otros subtemas.</p> <p>3º Se les ofrecen unas pautas acerca de cómo tienen que realizar una investigación para obtener los argumentos y las pruebas que van a fundamentar dicha exposición.</p> <p>3º El día de debate se sortean los dos primeros grupos que van a salir y las posturas que van a defender.</p> <p>4º Realización del debate (aprox. 40 minutos).</p> <p>5º Feedback del docente (20 minutos).</p>
Metodología	<p>La metodología empleada en el desarrollo de este proyecto conviene que mantenga al alumnado como centro de su propio aprendizaje.</p> <p>a) Modelo Flipped Classroom para el conocimiento del subgénero argumentativo del debate (proyección de un debate), de la estructura de un debate académico, tipos de argumentos, (tutoriales) o aquellos elementos teóricos que puedan necesitar conocer o repasar (rasgos de los textos argumentativos, uso de conectores...)</p> <p>b) Aprendizaje por tareas. A través de la secuenciación didáctica se irán realizando una serie de pre-tareas para llevar a una tarea final, la realización del debate.</p> <p>c) El aprendizaje cooperativo: trabajo en grupo donde todos tienen un papel y deben aprender a tomar decisiones respetando las opiniones de los demás y consensuando qué es lo que se va a realizar y cómo.</p>
Recursos TIC	<p>GOOGLE DRIVE: lo emplearemos para el trabajo cooperativo, para compartir los documentos sobre los que podremos trabajar todos los miembros del equipo. PROCESADORES DE TEXTO (WORD, PAGES, ETC): Para dar forma escrita a los discursos. SYMBALOO O PINTEREST: podemos usarlas para crear entornos informacionales sobre los temas de debate. Un ejemplo para un tema de debate sería este entorno creado con esta herramienta para el tema: “¿Deberían ser todos los softwares libres?”</p> <p>ANEXA, Speech and DebateTimekeeper: Para medir el tiempo de intervención de cada participante en el debate.</p> <p>AUDACITY: Para grabar los discursos y realizar la retroalimentación en aspectos como la voz (tono, ritmo, velocidad, etc)</p>

Implicación de la Biblioteca Escolar	Este proyecto puede ser llevado a cabo con el apoyo de los recursos de la BECREA en los aspectos de búsqueda de información, selección de materiales librarios y no librarios, creación de entornos personales de aprendizaje, etc. El espacio físico de la biblioteca puede proporcionar un espacio adecuado para la práctica de las competencias.
Implicación de las familias o el entorno	El alumnado implicado en los equipos de debate necesita del apoyo de sus familias para participar en las competencias que se lleven a cabo dentro y fuera del centro escolar. Acompañamiento y apoyo de las familias constituyen pilares fundamentales a la hora de crear el hábito de un diálogo en el que se expresen distintas visiones del mismo tema con respeto y siguiendo las normas básicas de cortesía.